



Основна школа „Михајло Пупин“
26207 Идвор, Михајла Пупина 51
Тел: (013) 676-229; 676-016
ПИБ: 100874064
МБ 08029199
E-Mail: skola.idvor@madnet.rs
www.osmpupin.weebly.com

Број: 471

Датум: 22.05.2019.

Школска управа Зрењанин

Канцеларија у Панчеву

Допис у вези са ситуацијом непримереног понашања наставника према ученицима и мерама и корацима предузетим у вези са наведеном ситуацијом

Поштовани,

У складу са Приручником за примену посебног протокола за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама, а у циљу примене процедура и поступака у откривању, заустављању, смиривању и спровођењу мера заштите ученика, као и консултацијама са надлежним установама, обавештавам вас догађају у ОШ „ Михајло Пупин“ у Идвору.

Дана 15.05.2019. за време 5. часа код ученика 8.разреда, наставник биологије је ситуацију у којој су се ученици Н.К. и [REDACTED] смејали на часу, након што су чули виц протумачио да се смеју њему. Обратио им се са наредбом да клекну и пузећи донесу домаћи задатак до катедре, што су ученици и учинили. Након тога наставник је одржао час до краја. На крају часа је наставник схватио шта је урадио, извинио се ученицима и дошао да ме обавести о насталој ситуацији. У разговору са наставником који је видно узнемирен, он описује насталу ситуацију, при чему изражава кајање због учињеног поступка. Указала сам наставнику на тежину учињеног поступка, последице које може да има по ученике такав поступак, мере које сам у обавези да спроведем. Наставнику сам предложила да напише писану изјаву о догађају, након чега наставник напушта канцеларију. У том моменту на разговор долази одељењски старшина којој су се ученици обратили због настале ситуације. Из разговора са одељењским старшином сазнајем чињенице које се одударају са изјавом наставника. С обзиром да је и одељењски старшина видно узнемирена, уз њену сагласност одлазим лично у одељење како бих обавила разговор са читавим одељењем. Ученици Н.К. и [REDACTED] су видно узнемирени, поготово Н.К. који плаче. Ученици описују ситуацију коју је описао и наставник, изражавајући огорченост таквим поступком наставника. Ученицима сам пажљиво саслушала, уважавајући емотивну узнемиреност и осећања која се јављају. Ситуацију

највише описује ученик Н.К. који је у ситуацији био најузнемиренији. Објаснила сам им процедуру у оваквим ситуацијама и правећи паралелу са ситуацијама насиља када су актери ученици. На питање шта очекују даље, ученици истичу осећај непријатности уколико буду срели наставника. Ученицима образлажем процедуру у оваквим ситуацијама и истичем да ће наставник дисциплински одговорити за непримерено понашање и довођењем ученика у ситуацију омаловажавања и довођења у изузетно непријатну ситуацију, јер се у установи не толерише насиље и сваки његов облик мора бити процесуиран, поготово у ситуацији где наставник својим понашањем треба да служи за пример ученицима, а не да лично буде актер насилне ситуације. Нагласила да ћу о овоме обавестити родитеље, те да ће у решавању ситуације бити укључени психолог школе, као и Тим за безбедност. У разговор укључујем и остале ученике, с обзиром да су они пасивни учесници ситуације. Наводе да до сада нису имали слично искуство са наставником и да су сви прво мислили да се наставник шали, када им је рекао да клекну и пузе. Разговор траје око 20 минута. Након тога разговор са одељењем наставља одељењски старешина. Телефонски обавештавам родитеље ученика о насталој ситуацији и позивам их да сутра дођу у школу. О насталој ситуацији обавештавам и психолога школе. О активностима сачињавам службену белешку.

Сутрадан (у четвртак) наставник долази у школу (по распореду нема часове, али долази координатор пројекта чији је део тима и наставник биологије) те након састанка везаног за пројекат, обављам поново разговор са наставником. Наставник подноси писану изјаву о догађају. Ученици обављају разговор са психологом школе и одељењским старешином, којом проликом је ученицима обезбеђена емоционална подршка и осуђен поступак наставника.

На разговор долази отац ученика [REDACTED], док се мајка ученика Н.К. јавља телефоном, јер је спречена до дође због пословног пута. Родитељима сам објаснила ситуацију којој су ученици били изложени, изразила жаљење због настале ситуације. Објаснила сам које су у надлежности Установе и оваквим ситуацијама, те да ће наставник након споведене процедуре, ако се докаже да постоји одговорност бити дисциплински кажњен.

У петак сам издала аналоге одељењском старешини и психологу о достављању изјаве о догађају. Због оправданог одсуства наставника који су чланови Тима за безбедност састанак Тима заказујем за понедељак. С обзиром да наставник биологије има часове само уторком и средом, не постоји могућност излагања непријатности ученика сусрету са наставником.

У понедељак је одржан састанак Тима за безбедност где је анализирана ситуација која се десила на часу. Чланови Тима за безбедност доносе закључак да је у питању повреда забране, са предлогом да се наставник биологије привремено удаљи са рада. На основу записника који ми је достављен, у уторак издајем Решење о удаљавању са посла, до окончања дисциплинског поступка, односно до доношења одлуке о дисциплинском поступку. У уторак наставник долази на посао, али ученици који су били изложени непријатној ситуацији, не присуствују часу, већ бивају упућени на разговор код психолога (у циљу избегавања излагања ученика непријатности, с обзиром на то да су нагласили да не би знали како да се понашају у присуству наставника).

О горе описаној ситуацији консултовала сам се телефонски путем са просветним саветницима Школске управе Зрењани, канцеларија у Панчеву, као и са покрајинским просветним инспектором Милошем Урошевићем.

На родитељском састанку одржаном у уторак 21.05.2019. о читавој ситуацији поново разговарам са свим родитељима. Том приликом сам их обавестила о предузетим мерама и издавању решења о удаљавању са посла наставника. О даљем поступању школе поводом догађаја, родитељи ће бити обавештени писменим путем. Још једном наглашавам жаљење због настале ситуације и важности за очувањем атмосфере у Установи у којој се уважавају права деце и поступа у њиховом најбољем интересу. Такође наглашавам и педагошку улогу одељењског старешине и поверење које ученици имају, јер су се одмах обратили када је проблем настао, те подршку свих запослених и ученика у насталој ситуацији, као и значају сарадње са родитељима у кризним ситуацијама.

Након свега, одељењем ученика 8. разреда сам у присуству одељењског старешине обавила разговор са ученицима, објаснила предузете мере. Ученицима сам још једном нагласила важност става да се у школи поступа у најбољем интересу ученика те да се ни један облик насиља неће толерисати. У овом случају се наставник понео крајње непрофесионално и да је због тога добио меру удаљавања са посла до окончања дисциплинског поступка, те да ће за то време бити ангажован други наставник. Ученике сам охрабрила да уколико се буду у даљем школовању нашли у ситуацијама које су препознате као било какав облик насиља реагују одмах и насиље пријаве, без обзира ко су актери насилне ситуације.



Катарина Филиповић

директор школе